|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FORMULARIO DE EVALUACIÓN PARA ESTUDIANTES DE GRADO** | | | | | | |
| Título del texto |  | | | | | |
| Código de identificación del texto |  | | | | | |
| Persona evaluadora, grado académico y filiación institucional(solo para gestión interna del comité editorial) |  | | | | | |
| Fecha de evaluación |  | | | | | |
| **PAUTA DE EVALUACIÓN** | | | | | | |
| **Indicador** (marque con una cruz el punto que corresponda) | **Escala de evaluación** | | | | | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| **1. Introducción** |  |  |  |  |  | Presenta el tema y su justificación –razón de elección-, relacionada con aspectos sociales –aspectos que inciden en la sociedad- y contemporáneos –son actuales o se están tratando en la actualidad a pesar de ser antiguos-. Se denota el carácter académico-científico de los argumentos presentados y no son opiniones |
| **Comentario crítico formativo** |  | | | | | |
| **2. Objetivo** |  |  |  |  |  | Presenta, al menos, el objetivo general del trabajo con los elementos necesarios para dar cuenta de:   * Infinitivo: verbo en –ar/-er/ir o o su sustantivación según la redacción. Ejemplos: 1) Identificar…; 2) La identificación de… * Objeto de estudio: responde a la pregunta “qué” sobre el infinitivo. Ejemplo: ¿Qué quiere identificar? 🡪 las representaciones sobre la corrupción. * Unidad de estudio: responde a las preguntas “sobre quién” “a quiénes” “de quiénes” se quiere investigar. Ejemplo: ¿de quiénes quiere identificar las representaciones sobre la corrupción? 🡪 de los estudiantes universitarios. * Contexto: no siempre es necesaria su aparición. En caso de aparecer, a veces están conjuntados con la unidad de estudio o pueden aparecer aparte. Responde a la pregunta “de dónde”. Ejemplo: ¿de dónde son los estudiantes universitarios a los cuáles se les quiere identificar las representaciones sobre la corrupción? * Temporalidad: no siempre es necesaria su aparición. Responde a la pregunta “en qué lapso temporal concreto es”. Ejemplo: ¿en qué lapso temporal se encuentran los estudiantes universitarios a los cuales se les quiere identificar las representaciones sobre la corrupción? * Objetivo general completo: Identificar las representaciones sobre la corrupción de los estudiantes universitarios de una institución privada de Encarnación durante el año 2022. * El objetivo/s presentado/s guarda/n coherencia con el tema y la justificación presentada, como así también con la metodología y los resultados dispuestos. |
| **Comentario crítico formativo** |  | | | | | |
| **3.1 Apartado metodológico** |  |  |  |  |  | Se enuncia el proceso de investigación de forma específica y coherente con el objetivo planteado. Responde a la pregunta “cómo procedió para captar los datos”. |
| **Comentario crítico formativo** |  | | | | | |
| **3.2 Apartado metodológico** |  |  |  |  |  | Se enuncia el instrumento utilizado para captar los datos, así como sus variables. Responde a las preguntas “qué instrumento se usó, cómo se respondía el instrumento y qué fue concretamente lo que se midió”. |
| **Comentario crítico formativo** |  | | | | | |
| **3.3 Apartado metodológico** |  |  |  |  |  | Se enuncia la muestra y su justificación (criterios de selección). Responde a las preguntas “qué cantidad y por qué razones”. |
| **Comentario crítico formativo** |  | | | | | |
| **4. Resultados** |  |  |  |  |  | Presenta los resultados esperados (hipótesis), parciales o finales de manera concisa y con relación a los objetivos. |
| **Comentario crítico formativo** |  | | | | | |
| **5. Conclusiones** |  |  |  |  |  | Presenta las conclusiones claras y relacionadas con el tema, el objetivo y los resultados. |
| **Comentario crítico formativo** |  | | | | | |
| **6. Palabras clave** |  |  |  |  |  | Presenta un máximo de 5 palabras clave, preferiblemente disponibles en “Tesauro de la UNESCO” (<http://skos.um.es/unescothes/view.php>) |
| **Comentario crítico formativo** |  | | | | | |
| **7. Utilidad y/o Impacto posible** |  |  |  |  |  | Las conclusiones presentan nuevos enfoques que ayudan a mejorar el conocimiento de la realidad tratada o constituye un aporte para el desarrollo de la ciencia. |
| **Comentario crítico formativo** |  | | | | | |
| **8. Formato** |  |  |  |  |  | Cumple las orientaciones para la presentación del resumen:   * Redactado en 3ª persona o impersonal, en tiempo pasado para investigaciones concluidas, en presente para investigaciones en desarrollo. * Presenta coherencia, cohesión y adecuación ortográfica. |
| **Comentario crítico formativo** |  | | | | | |
| **PUNTOS OBTENIDOS Y DICTAMEN** |  | | | | | Aceptado para presentación y publicación en la memoria del evento: 43-50 puntos.  Aceptado para presentación y requiere ajustes y nueva revisión para publicación en la memoria del evento: 39-42 puntos.  Rechazado para presentación y publicación: 0-38 puntos. |